00:00:04  
*Speaker 2 (irene eegdeman):* Stel je even voor, want dan weet ik ook waar we zijn.

00:00:07  
*Speaker 1:* Nou ik ben Docent op het ROC van Amsterdam en ik, ik geef niet een twee opleiding, kijk en ik ben gericht als als kennelijk docent en ik ik hou van ouders. Kijk, dat is ook wat ik overdragen aan te zetten.

00:00:19  
*Speaker 2:* Wat goed zeg? Oké, en de vraag is dan eigenlijk heel simpel: als je het gaat hebben over uitval, hebben jullie een probleem als het gaat om uitvallen.

00:00:26  
*Speaker 1:* We hebben wel fit, al ja, dat of het een probleem is, dat we de opleiding wijsje merkt.

00:00:41  
*Speaker 2:* Maar vind jij het een probleem, zeg maar is? Is de uitval?

00:00:46  
*Speaker 1:* Ja, want in, als je in de klas zit en je krijgt weinig studenten, ja, dan heb je ook voor jezelf. Volgend jaar ben ik wel, waar komen we wel vooruit? Zeg maar precies, en als je om half negen lessen hebt, op negen uur en daar zitten drie restanten in de klas en ik heb zelfs periodes gehad dat ze gewoon helemaal niet kwamen pas om tien uur en half elf of zo ja, daar heb je de discussie met de studenten van. Nou, jongens, ik, ik moet ook gewoon om negen uur hier zijn en dan ben ik er voor jullie, dus ik hoop dat je dat ook voor mij bent.

00:01:15  
*Speaker 2:* Ja, en wat dan de reactie?

00:01:18  
*Speaker 1:* Ja, meeste proberen het wel, hé, ik probeer het wel, maar ja, het is wel moeilijk s morgens, ik zit zelf ook in het laatste stukje van hun opleiding. Dat betekent dat ze heel veel dingen al hebben gedaan, maar nog steeds best wel een heel Star rooster moeten zitten. Dus ik snap die zin ook wel een klein beetje van dat ze een beetje hun eigen roostertje.

00:01:38  
*Speaker 2:* Maken ja precies en wordt dat wel? Is dat zo, maar wordt dat geaccepteerd? Is dat een probleem als studenten niet komen? Of.

00:01:47  
*Speaker 1:* Ja, je kan niet alles vertrekken.

00:01:50  
*Speaker 2:* Nee precies.

00:01:51  
*Speaker 1:* En.

00:02:01  
*Speaker 2:* Dat.

00:02:01  
*Speaker 1:* Nou, ze werken veel, alleen dat ze niet. Zeker sinds coronatijd zijn ze echt wel zoveel aan werk.

00:02:05  
*Speaker 2:* Ja.

00:02:06  
*Speaker 1:* Dus ze hebben het het werken geproefd. Maar ja, dan denk ik van nou, dan kunnen we ook de opleiding omzetten aan de bbl-opleiding maar goed, ze werken niet in de in de branche van ICT.

00:02:30  
*Speaker 2:* Oké, dus je zegt van nou, ja, als docent is, is het. Het is uitval die in een probleem, want ja, ik, ik wil ook gewoon volle klassen voor me, deels, ik wil gewoon mensen.

00:02:45  
*Speaker 1:* Ja, je wordt wel, je wordt een beetje makkelijk aan luxe, ze weinig student in je klas zit en als je een grote klas hebt, ja, daar ben je voor opgeleid.

00:02:54  
*Speaker 2:* Ja.

00:02:54  
*Speaker 1:* En.

00:02:55  
*Speaker 2:* Ja en voor de studenten!

00:03:01  
*Speaker 1:* Nee.

00:03:02  
*Speaker 2:* Ja, precies dus de studenten dat fijn. Of vinden ze het eigenlijk heel Relax dan in een kleine?

00:03:07  
*Speaker 1:* Nouja degene die degene die er zijn, die vinden het wel heel fijn om een kleine klas hoor wel geworden. Oké, als ik ergens wat hoor, dan is dat over dat ze grote klas is. Wij vinden oké en wij geven ook nog een praktijkles een praktijkles ja, dat heb je ook liefst gewoon bijvoorbeeld kleiner en groen. Oké, als je al die pilletjes allemaal aan hoort gaan en hoort piepen en zo ja, dan moet je er zijn, ook heen en weer rennen. Ik heb het ook gedaan hoor, dus dat is echt zwaar.

00:03:39  
*Speaker 2:* Of is dat dan een probleem voor een student? Of is het in die student? Wat?

00:03:42  
*Speaker 1:* De studenten zien helemaal niet het probleem waar we uit vanuit. Wat is hun? Zijn? Er gewoon niet, maar.

00:03:47  
*Speaker 2:* Ja.

00:03:48  
*Speaker 1:* Nee.

00:03:48  
*Speaker 2:* Precies, en dat ze dan hun diploma niet halen, maakt het niet uit.

00:03:51  
*Speaker 1:* Halen ze wel alleen. Uiteindelijk halen ze oké, want de school doet er alles ook aan om ze toch wel binnen bord te houden.

00:04:01  
*Speaker 2:* Ja precies.

00:04:02  
*Speaker 1:* Dus dan heb je wel een diploma alleen best wel vertraagd.

00:04:04  
*Speaker 2:* Ja, oké.

00:04:09  
*Speaker 1:* Of hebben ze echt over het uitvallen, de stranden?

00:04:13  
*Speaker 2:* Ja.

00:04:13  
*Speaker 1:* Nee, geen diploma halen.

00:04:14  
*Speaker 2:* Ja, precies de studenten geklaagd dus je hebt vertraagde studenten. Die houden het nog wel in, de studenten die echt stoppen.

00:04:23  
*Speaker 1:* Meestal stoppen ze niet met hun keuze.

00:04:30  
*Speaker 2:* Ah oké.

00:04:33  
*Speaker 1:* Dat je te lang anders hebt getrokken te weinig communicatie, te weinig gedaan is.

00:04:38  
*Speaker 2:* Ja, precies, nee, precies dus dan worden ze eigenlijk uitgeschreven omdat ze er niet zijn en dat is op zich vrij weinig. Hoor, oké, wat. Wat zijn de meeste redenen van uitval? Of mensen die stoppen? Maar dus je zegt: er zijn een aantal, die schrijven wij zelf uit. Zijn er ook nog studenten die zelf andere redenen aandragen.

00:05:05  
*Speaker 1:* Ja, ze hebben het vaak met Privé. Hebben ze het niet op orde en die vraag heb ik niet die stelling, die haalt vaak zeg maar ze, want ze zijn niet precies. Ik heb zelf, maar bij de g toevallen wel een onderzoek zoals dit uit gedaan.

00:05:25  
*Speaker 2:* Ja.

00:05:25  
*Speaker 1:* En dan ging ik inderdaad. De studenten die niet meer op deze school zaten ben ik gaan bellen, dus ik heb een groepje van een stuk of tien, vijftien studenten gebeld en ook gevraagd van: hé, hoe is het met je uitbrengen vallen? En hoe gaat het nu met je? Uiteindelijk komen ze wel ook een poosje terecht, hoor.

00:05:43  
*Speaker 2:* Van ja.

00:05:43  
*Speaker 1:* Ja, daar hebben we, dat merk ik wel uit.

00:05:49  
*Speaker 2:* En en wat, wat zeiden ze dan? Waarom ze? Want ik ben wel benieuwd of anders.

00:05:53  
*Speaker 1:* Nou ja, dat is als ze met een Privé gewoon in in de knoop raken, of dat is gewoon niet. Hun ding is.

00:06:00  
*Speaker 2:* Oké.

00:06:01  
*Speaker 1:* En dat, maar, dat merk je ook op zich ook wel heel snel, want als je ICT echt leuk vindt, dan ben je er en dan ben je er altijd mee bezig.

00:06:08  
*Speaker 2:* Ja precies.

00:06:09  
*Speaker 1:* De studenten die wij naar huis halen er is maar 20 procent echt, stage, 25, maar het snij het niet echt, heel veel, precies en kan ze wel iets aanwakkeren maar van nou is deze ik leuk. Maar in principe moeten ze hier al in beroep kiezen met MBO dus het aanwakkeren van van dat dat, dat moet er niet zo erg meer zijn, vind ik precies. Dat vind ik ook goed en ze weten met beroepen.

00:06:47  
*Speaker 2:* Willen we echt iets met ICT? Tenminste de minste. Je zag 20, maar ja, precies oké, en de pest die kiest, die die denkt. Doe maar iets met.

00:06:57  
*Speaker 1:* Omdat ze moeten kiezen, want je bent vijftien en zestien. Je moet kiezen, weer hartstikke jong en weet je, je komt er vanaf remo basis of je hebt al, je hebt al altijd moeite gehad met het kiezen, het het volgen van de opleiding, en dan dan moet je weer kiezen voor die twee, dan moet je weer een opleiding kiezen. Er zijn niet veel keuzes van liever twee.

00:07:16  
*Speaker 2:* Ja.

00:07:17  
*Speaker 1:* Ict lijkt dan in die zin gericht omdat: ja, we zijn toch al met onze telefoontje bezig en we nemen, maar ja, dan leer je dat je in onze opleiding niet aan game bent, maar ik heb ze liever niet.

00:07:32  
*Speaker 2:* Ja precies.

00:07:34  
*Speaker 1:* En je bent dus best wel veel met de inhoud van zo'n cute bezig netwerkapparatuur precies, best wel pittige dingen technisch.

00:07:40  
*Speaker 2:* Ja.

00:07:41  
*Speaker 1:* Ja.

00:07:42  
*Speaker 2:* Ja, dus dus uiteindelijk kan het zijn dat ook studiekeuze reden is om uit te voelen.

00:07:46  
*Speaker 1:* Studiekeuze en ze hebben grote keuze had.

00:07:48  
*Speaker 2:* De grootste reden: oké en zijn, want je had er ook open dagen en en.

00:07:55  
*Speaker 1:* Maar met open dagen, dan is de school hartstikke mooi opgebouwd.

00:07:58  
*Speaker 2:* Ja.

00:07:59  
*Speaker 1:* Maar dan presenteer je eigenlijk gewoon een een toneelstukje precies, het is niet de opleiding, dus de studenten kan kunnen beter gewoon in hun opleiding een dagje meedraaien of twee daagjes maar als we op zo'n op zo'n open dag met drone aan het vliegen zijn, dan hebben we die centen gevoel gaf. Ik ben gewoon lekker dansen, vliegen.

00:08:19  
*Speaker 2:* Ik ga dat doen.

00:08:21  
*Speaker 1:* Maar de opleiding drong bijvoorbeeld, dat is best wel pedag opleiding drong, het vliegen van die droom is ook maar een klein gedeelte van die opleiding hebben, maar vliegplannen maken en en wetgeving en zo.

00:08:32  
*Speaker 2:* Precies en want je zegt: we kunnen beter een dagje of twee meelopen dat gebeurt niet. Dat is niet dat dat meeloopt dagen.

00:08:38  
*Speaker 1:* Er zijn, er zijn niet specifieke meeloopdagen zo nu en dan hebben we wel eens een stel inderdaad piek om te kijken, maar dat adviseer ik.

00:08:50  
*Speaker 2:* En en dan zou je ook denken van misschien moeten we in die open dagen dan wat minder mooi het voren toch, dat zou het eerlijke verhaal vertellen is misschien wel handig als je studenten succesvolle studenten binnen wil krijgen. Toch, oké, hebben dat wel eens genoemd, ergens of, maar dat hoor, dat is.

00:09:14  
*Speaker 1:* Je je kan, ja, hoe moet je het anders laten zien? Dan?

00:09:19  
*Speaker 2:* Ja, dat is waar.

00:09:20  
*Speaker 1:* Moet moeten jullie studenten gaan uitnodigen die dan gewoon lessen hebben.

00:09:25  
*Speaker 2:* Ja, oké.

00:09:27  
*Speaker 1:* Want in die van twee zijn we ook nog niet deze met lesje lesje bezig, wat ze bij het vwo wel gewend zijn. Wij werken vaak in projectonderwijs dus ja, dan is een stukje uitleggen en dan ga, dan voel je iets uit aankomen en gaan we met Scrum aan de gang.

00:09:47  
*Speaker 2:* Oké.

00:09:49  
*Speaker 1:* En dat ze ook veel met preken bezig, dus veel zelfstandigen en denk je dat die studenten dat kunnen, die zelfstandigheid? Ja, ik ben eerlijk, ik vind het pittig als je alle onderzoekjes ook over überhaupt, over vlees op internet, die van 2 procent, die hoort graag wat die moet doen. Precies dus ik, ik sta er niet-volledig achter, maar ik draai wel gewoon met ze mee als het.

00:10:26  
*Speaker 2:* Oké, oké, en ja, we hadden het al een beetje over uitgaven, hè dat dat problemen kan zijn. Voor docenten, maar ook voor studenten denk je dat. Je had ze na gebeld en je zei: ze komen eigenlijk allemaal wel goed terecht. Als een hebben ze een baantje.

00:10:45  
*Speaker 1:* Ben je zeggen we overeen en een nee? Opleiding gevolgd zijn, tot een bezinning komen zijn en andere school? Zijn ze verder gegaan? Als je wil, kan ik de resultaten van het onderzoek ook uit. Het is wel pdg, hè, dat is niet jouw label.

00:10:58  
*Speaker 2:* Nee, maar dat is helemaal prima als je me dat zou willen sturen, als ik dat mag gebruiken.

00:11:01  
*Speaker 1:* Ik, mijn onderzoek ging over, want weet Pdg kent die opleiding? Opzetting nou, daar heb je de de derde. Dat is het onderzoek gedeelte en je doet het in feite een klein onderzoekje, maar je leert wel, het onderzoek leer je dan en wat ik wilde, mijn onderzoek ging over. Daar heb je weer over die handen. Wat ik zo moeilijk van toen ik wilde weten wat ik de student bij niet moest geven om bij nieuwe drie, vier een betere start te krijgen.

00:11:26  
*Speaker 2:* Ja, ja.

00:11:27  
*Speaker 1:* Dus nou ja, ik heb studenten zitten, een studente geb gebeld gemaild maar ook dat degene die uit alle gevallen.

00:11:33  
*Speaker 2:* Goed, zeg maar die, ik wil dat heel graag weer lezen.

00:11:35  
*Speaker 1:* Ja, ja, ja, dat.

00:11:37  
*Speaker 2:* Leuk, want dat, ja, misschien kan ik hem ook wel nog met aanbevelingen van jou gebruiken. Natuurlijk dan zo'n dingetje erbij, situatie meenemen. Zeker tuurlijk, als ik jou, als ik jouw verhaal lees, dan ga citeren, dat is dan wat leuk. Oké, ja, we hebben het al gehad over waarom studenten uitval vallen. Heb jij wel eens een?

00:12:01  
*Speaker 1:* Ja, omdat ik in het laatste je van een opleiding zit.

00:12:04  
*Speaker 2:* Ja precies.

00:12:04  
*Speaker 1:* Bij mij ga je het halen of je gaat wat anders doen. Dus ja, ik heb wel zo van dat zo'n gesprek heb gezeten precies en ik vind zelf die gesprekjes je kunt het ook met je een stomme naam geven, want bij mij is en het is gewoon klaar precies. Dus als je uitgaat wordt een gesprek, zou ik, als dat een gesprek, soms één en ander draai gegeven.

00:12:31  
*Speaker 2:* Ja precies.

00:12:32  
*Speaker 1:* Dus ik, ik hoor ik, ik noem het liever een zorggesprek.

00:12:34  
*Speaker 2:* Ah oké.

00:12:36  
*Speaker 1:* Wat wat studenten voelen, ook op een gegeven moment acht in een gesprekje.

00:12:45  
*Speaker 2:* En want ja, want daar moet je ook zo'n formulering vullen met met een exit redenen.

00:12:50  
*Speaker 1:* Nee, hoor ik niet, ik, ik geef hem over aan mijn, aan mijn collega, de zorg bedrade dus dat is een beetje vervelend heb ik als bijvoorbeeld een gesprek gehad.

00:13:17  
*Speaker 2:* Ja, is dat? Is dat dan fijn voor die student? Nou?

00:13:29  
*Speaker 1:* Op die manier om zorgen inderdaad te doen, want dat is een heel vaak niet meer geweest en dan komt die op een gegeven moment weer. En dan zeg van ja, nee, daar lopen nu een gesprek bij de zorgen nader en ik doe niks. Dat die tijd, dat dat hij kan blijven zeggen, vind je het vind. Ze zijn tussen de zestien en achttien en degenen die ik heb, zijn gewoon al volwassen. Dus.

00:13:52  
*Speaker 2:* Ja.

00:13:54  
*Speaker 1:* We maken ook geen volwassen keuzes.

00:13:55  
*Speaker 2:* Ja, ja, precies, maar dan zo zorgen kunnen. NATO geeft dat soms dus toch nog een kans eigenlijk, waardoor ze weer terugkomen bij jou in de klas en dat is eigenlijk kan, soms klein beetje wel, maar maar dan dan kan dat soms nog wel net zeg je zijn dat mensen het wel heb je dus dat de studenten die eigenlijk denkt van ja, maar dat wordt niks meer, die dat dan toch nog wel halen zijn, dat zou kunnen, die heb je gewoon, oké, oké, maar dus dat is dan eigenlijk, dan doen jullie het eigenlijk goed is dat je goed, dat klopt hoor.

00:14:26  
*Speaker 1:* Dat klopt, maar we kunnen. Ik vind alleen zelf dat we moeten. We moeten zelf gewoon duidelijk zijn, maar.

00:14:31  
*Speaker 2:* Voor jezelf, ja, precies ja.

00:14:32  
*Speaker 1:* Dus als er iets is, is het ook anders. Blijven ze maar gewoon met kinderen bij hun bij het pak mama gewoon prikken van, oké, dat kan wel, dat kan niet.

00:14:42  
*Speaker 2:* Ja, en dan is die laatste strohalm wordt op een gegeven moment. Daar gaan ze dan op sturen.

00:14:47  
*Speaker 1:* Ja, ja.

00:14:48  
*Speaker 2:* Ja, precies oké, oké. Zijn er dingen vanuit het probleem uitval die nog onderbelicht zijn als in, ja, als het gaat over echt de positieve kanten van uitval voor studenten of voor docenten, de opleiding, wat dan ook? Of denk je nou, we hebben nu het probleem wel redelijk in kaart.

00:15:09  
*Speaker 1:* Ik hoop dat jij de kaart hebt. Ik heb wel, ik heb wel mijn theorieën over.

00:15:19  
*Speaker 2:* Ja, maar dat is ook de volgende vraag. Maar waarom eigenlijk eigenlijk meer? Wat kunnen we doen? Uitvallen? Want waarom ze uitvallen hebben we gehad, hè, dus we schrijven ze soms zelf uit. Of ze zijn privé, hè die die op orde is, ICT die wat niet, hun ding is eigenlijk geen goeie.

00:15:34  
*Speaker 1:* Met taal is echt een een grote. Daar hebben we best wel veel uitgeschreven langer, open tijd.

00:15:38  
*Speaker 2:* Ja.

00:15:38  
*Speaker 1:* En dat is vervelend, want maar als je de taal niet geworden is, haal je gewoon iets en dan kan je en dan kan je zeggen van nou, die die jongen, die gaat het halen.

00:15:48  
*Speaker 2:* Ja.

00:15:48  
*Speaker 1:* Maar als je geen Nederlander zijn bent.

00:15:50  
*Speaker 2:* Ja.

00:15:50  
*Speaker 1:* Dan kan je dat niet zomaar zeggen, joh.

00:15:52  
*Speaker 2:* Nee, nee.

00:15:52  
*Speaker 1:* En dan geven ze aan iemand geven je hoop.

00:15:54  
*Speaker 2:* Ja, ja.

00:15:55  
*Speaker 1:* Dus drie jaar open gegeven met een opleiding, en dan na drie jaar, denk ik, waar een half jaar? We kunnen nu niet uitschuiven.

00:16:02  
*Speaker 2:* Ja.

00:16:03  
*Speaker 1:* Dus ik heb de laatste, zeker sinds de verandering van de van de regels. Of Nederland een rekening moet tegenwoordig elkaar opheffen. Ja, die zijn wel vervelend, want als je wel eens wil luisteren met dient een tweeënhalf van tweeëneenhalf ja, dat wilt echt een probleem en dan stel ik ook eisen, zoals buiten school nog extra Nederlandse oefenen, want je hebt in elke gemeente wel de mogelijkheid tot dat extra oefenen van Nederlands, zeker voor diegenen die uit het buitenland komen. Die hebben gewoon per persoon een bepaald potje waar ze lid niet allemaal weten. En dat potje mag alleen gebruikt worden voor dat ze doellijnen en ik ben zelf dus niet zo fan van dat nee, het Nederlands of ntt lessen gegeven binnen onze school. Het zou mooi wezen, maar zolang ik hier al werk is het komt dat niet zo echt heel zwaar van de grond.

00:17:02  
*Speaker 2:* Oké.

00:17:03  
*Speaker 1:* En ik vind, als je echt Nederlands wel gewoon oefenen en leren, dan één op één.

00:17:10  
*Speaker 2:* Ja.

00:17:11  
*Speaker 1:* Één op één of alleen maar continueren praten en continueren praten ons niet. Dus dan weer zwaar één, één op één les, twee keer in de week of zo met huiswerk.

00:17:25  
*Speaker 2:* Ik zeg die studenten moet eigenlijk voor het eerst heel goed een Nederlands pakket hebt.

00:17:32  
*Speaker 1:* Ja, ja, want je kan het nu zeker, ja.

00:17:35  
*Speaker 2:* Ja, want je kan eigenlijk niet. Je kan mensen binnenhouden iedereen binnen woord is natuurlijk een hartklep idee, alleen als mensen uiteindelijk, als je zeker weet dat ze de eindige niet gaan halen.

00:17:45  
*Speaker 1:* Ja en ik, ik zeg het ook wel, ik heb het ook Nederlands plegers erover, want ik geef zelf ict les en het Nederlands, dat hebben ze. In de basisschool hebben ze het allemaal gehad en dat is volgens mij met een en dan wordt het bij de VMBO wordt nog eens keer aangedraaid aangedraaid voor mij eindigen ze daar met twee. Moet ze binnen, op meneer van twee, weer twee, blijkbaar, wat ik ook raar vind. Voor mij moet je gewoon een vrijstelling voor kunnen aanvragen en dan krijgen ze ook dus en keer prent gratis, dus Nederlands, ja, ik vind Nederland hartstikke belangrijk. Maar als je gewoon een in, in in je leven ook een opleiding hebt gehad en je hebt alles een beetje gevolgd, ja, dan is Nederlands op deze school niet zo heel zwaar. Dan moet je gewoon doen. Want wanneer wanneer de examens bestaan, maar als ik nou een studenten heb, die dus geen ICT kennis heeft en het ook niet leuk gaan vinden, die moet ik gewoon een taal gaan aanleren die ze gewoon niet leuk vinden en die gaan begrijpen en zo. Ze geven wel eens over mijn collega's.

00:18:52  
*Speaker 2:* Ja, ja, precies oké, oké. En wat nou! We hebben eigenlijk nu al één oplossing bedacht. Eigenlijk, hè, want mensen moeten eigenlijk eerst goed Nederlands kunnen praten voordat ze hier behoudt kunnen starten. Wat zou er nog meer oplossingen kunnen zijn? Interventies dingen die jullie in wat? Misschien doen jullie al heel veel dingen om mensen binnenboord te houden.

00:19:13  
*Speaker 1:* Ja, we doen best wel veel. Behouden ze echt gewoon heel, heel hard vast.

00:19:16  
*Speaker 2:* Ja, en maar hoe? Hoe was dat?

00:19:19  
*Speaker 1:* En ik ben ook weleens op vmbo-scholen en daar hebben ze bij vmbo-scholen wakkeren ze wel gewoon de interesses aan. Kijken wat ze leuk vinden voor de leerlingen daarop en het ICT, wat wij lesgeven, dat dat, dat is dan niet. Er wordt wel, het wordt met de motie gedaan gedaan, er worden met uitingen setjes worden, er wordt gespeeld, maar het het Paul Assimileren het klaarmaken van het oplossen van problemen. Dat zit er niet, je hebt ze niet. Dus daar, daar zou wat meer meegenomen, wat je aan het MBO ook echt weet van. Nou, dit is iedere twee precies, maar die van twee is ook eens een keer racisten vrij jong.

00:20:15  
*Speaker 2:* Het project. Daar zou een oplossing nog kunnen zitten.

00:20:18  
*Speaker 1:* Ja, dat ze echt weten waar ze aan, waar ze mee gaan beginnen.

00:20:28  
*Speaker 2:* Oké, nog nog andere dingen. Nee, ik vind het nee, dat nee, dat is prima hoor. En en wat doen jullie nu? Want je hoorde hoorde al iets van een zoco langskomen, dus je hebt je hebt een mentor, die heeft één uur per week.

00:20:48  
*Speaker 1:* Nee, we hebben die twee. Hebben we projectonderwijs dus het, het mentor en het docent gedeelte zijn natuurlijk best wel van elkaar vanwege. Oké en ja.

00:21:12  
*Speaker 2:* En dat dat houdt in dat jullie dan dat je als sentiment gewoon een hele groep begeleid. Zeg maar, jij bent gewoon degene die daar op zo'n groep staat.

00:21:22  
*Speaker 1:* We staan met z'n meerdere ervaring op een grote groep. We hebben ook wel een andere vorm gehad, dat we wel gewoon een lesje voor lesje deden.

00:21:29  
*Speaker 2:* Ja.

00:21:31  
*Speaker 1:* En dat vonden we niet zo heel fijn werken. De studenten waren twaalf. Over de gangen kwamen we in één keer te laat verder voor de volgende les en zo, dus we wilden gewoon weer terug naar naar werk, dan stimuleren. Dat is gewoon van negen tot drie en daar ben je gewoon drinken. Maar oké, maar wel gewoon werken met elkaar. Wat doe je dan met meerdere collega's.

00:21:58  
*Speaker 2:* En en maar dat is dan wel aan de student is een soort van mentor gekoppeld.

00:22:04  
*Speaker 1:* Uiteindelijk hebben wij zelf wel een soort van mentor gekoppeld. Inderdaad, maar moet ook. Wij vinden het ook gewoon belangrijk dat als een student, die mentor, die studenten, die mentor, elkaar leven moet ook de mogelijkheid zou kunnen zijn om met die andere te maken.

00:22:26  
*Speaker 2:* Maar dat kan, maar dan kom je dus uiteindelijk. Hoeveel hoeveel tijd stel je je hebt dan een mentor? Studenten vanuit die grote groep heb jij dus een, een paar studenten die dan voor jou zijn, zeg maar, die zie je dan echt de hele week eigenlijk.

00:22:42  
*Speaker 1:* Of die komen? Ja, als ze komen en bij de lessen.

00:22:47  
*Speaker 2:* Oké, maar het is dus niet zo dat ik mentor uurtje of.

00:22:50  
*Speaker 1:* Nee, maar ben niet specifieke mensen. Nee, nee, nee, kijk. Als je twee dagen de week werkt, dan heb je inderdaad ook wat minder. Zie die jongens en je wilt ze leren kennen, want anders gaat het niet werken. Precies.

00:23:05  
*Speaker 2:* Ja.

00:23:05  
*Speaker 1:* Ja, dus wij willen als opleiding, willen we zelf wel dat minimaal 0,6. Gekoppeld staat aan de groep, wat in de praktijk laatste laatste jaren niet altijd meer haalbaar is. Dus zou doen als ik zo'n collega krijgen die 0,2 of zijn,4. Die heeft ontzettend moeite met met de groep.

00:23:26  
*Speaker 2:* Ja, ja.

00:23:27  
*Speaker 1:* Omdat de groep die gaat, die gaat die kennis en die gaat uitproberen.

00:23:31  
*Speaker 2:* Ja, precies, maar die maar zijn dat soort mensen wel ook mentor dan? Of of is dat niet?

00:23:36  
*Speaker 1:* Mentoren zijn echt, als het goed is, maar goed, dan kun je ook geen docent laten invliegen want dus dan, want de studenten die die dat werkt niet voor ze.

00:23:45  
*Speaker 2:* Nee.

00:23:46  
*Speaker 1:* Nee, precies dus dan zitten daar mentor vaak bij die zelf Britse eentje heb.

00:23:52  
*Speaker 2:* Ja, oké, even tien, dus nee, precies oké. Maar dus in theorie kan je de klas. Wat is het? Zie je klas? Misschien acht uur per week, zoiets klas? Of sta jij?

00:24:06  
*Speaker 1:* Ja, je ziet er minder, gewoon veel. Als dagen en en tegenwoordig met je hebt appcontact heel makkelijk. Je belt het makkelijk, dus ik kan uren. Ik weet niet hoe je dat dan.

00:24:18  
*Speaker 2:* En je hebt zelf contact.

00:24:19  
*Speaker 1:* Als je vier dagen in de week voor de klas staat, zie je gewoon vier dagen een week.

00:24:26  
*Speaker 2:* Dus je hebt eigenlijk heel goeie band dan met je, met je, met nee.

00:24:29  
*Speaker 1:* Ja, je creëert er best wel heel snel een hele goede band met ze en je leert dus wel heel veel van ze kennen. Ja, je hebt het meeste tijd bij je.

00:24:49  
*Speaker 2:* Oké, ja, want jullie opleiders jullie hebben projectonderwijs jullie hebben waarschijnlijk ook een soort van kennismakingsweek nog aan het begin.

00:24:58  
*Speaker 1:* Aan het begin van school, ja, heb je daar kennismaken week doen we doen we.

00:25:05  
*Speaker 2:* Ja, hoe zit dat? Hoe ziet een periode eruit?

00:25:10  
*Speaker 1:* Aankomend jaar hebben de Scrum daar hebben ze twee grote projecten. Project één, project, twee en die projecten die die haken alles aan wat wat de studenten zou moeten doen. Voor kent, dagen, voor examens en in theorie zou je dus ook het examen kunnen doen daarna.

00:25:28  
*Speaker 2:* Oké.

00:25:29  
*Speaker 1:* Oké, maar goed, de kampen van een tweejarige opleiding af. Ik vind één jaar prettig.

00:25:35  
*Speaker 2:* Ja, dus ik ga na één jaar.

00:25:38  
*Speaker 1:* Nou doen we afgelopen het tweede jaar al.

00:25:40  
*Speaker 2:* Ja.

00:25:40  
*Speaker 1:* Nee.

00:25:42  
*Speaker 2:* En en dan heb je nog mogelijkheid tot ver verlenging.

00:25:46  
*Speaker 1:* En daar ruimte voor verlening als jij gewoon aanwezig bent geweest. Je hebt wel gewoon gewerkt, maar je hebt het gewoon niet gehaald. Weet je, bij ons is er altijd een gesprek. Open heb ik het hele jaar niet.

00:26:02  
*Speaker 2:* Ja, dan moest je iets anders. Ja, oké, oké, dus in twee, in één jaar eigenlijk gaan ze.

00:26:08  
*Speaker 1:* En daar zou ik moeten kunnen aan.

00:26:13  
*Speaker 2:* En hoeveel hoeveel dagen gaan ze dan naar school?

00:26:15  
*Speaker 1:* Vier dagen in de week rustig passage: één dag en na school.

00:26:20  
*Speaker 2:* Oh ja, maar dat is dan na een half jaar of zo, of is dat gelijk? Vanaf het begin zijn we bbl-opleiding.

00:26:27  
*Speaker 1:* Nee, dat is twee periodes projectonderwijs dan periode drie, petare en een stage vieren. De periode vier ga je op rij examineren en dan.

00:26:35  
*Speaker 2:* Ja, precies dus in dat project onderwijs.

00:26:41  
*Speaker 1:* Terugkomdag die een terugkomdag heb je ook nog wat lesmateriaal wat je kunnen doen. Zelf ben ik van mening doen. Vijf dagen in de week school, passage dus duidelijk voor de studenten. Oké, degene die ruimte zit, die pakken het ook.

00:27:04  
*Speaker 2:* Ja, ja dus je hebt vier, ik ben de drie, vier dagen stage en één dag naar school en in periode vier heb je ook datzelfde nog of.

00:27:15  
*Speaker 1:* In periode vier examineren en opruimen en degene die een periode die stage hebben gelopen die zouden een periode vier stage lopen, zit daar het een beetje om. Maar we zitten stage, loopt ook nog een keer vaak uit. Gaan periode drie naar nou stukje periode vier, dus de theorie, die klopt dan niet, ja, want omdat we dus weer uren zitten, hebben een stage, uren lopen dan in feite heb je het goed gedaan, jou, nee, precies en dat zou het moeten zijn. Uurtjes lopen is belangrijk, want ergens hebben ze iets nodig om aan vast te houden. Maar als je gewoon ook kijkt, ze moeten het gewoon netjes gedaan in hun stage en ze eigenlijk een stage hebben gered.

00:28:02  
*Speaker 2:* Ja precies, en zijn er problemen om stageplekken te vinden of wat het eigenlijk wel een een?

00:28:10  
*Speaker 1:* De stad zegt van wel. Er zijn echt nog plekken, maar waar ze moeite mee hebben is is even durven. Die die brieven hebben, zullen tuurlijk klaar hebben liggen en ze moeten oké vaststaat.

00:28:47  
*Speaker 2:* Natuurlijk ook wel in die zin. Hard werken waar je eigenlijk waar je niks hoort, krijgt, denk ik, ofwel krijgen ze ook vergoed.

00:29:00  
*Speaker 1:* Oké, ja, dat is het leven al een beetje.

00:29:03  
*Speaker 2:* Ja, nee, dat is precies.

00:29:04  
*Speaker 1:* Anders had je in de school van moeten.

00:29:06  
*Speaker 2:* Ja, anders gaan ze werken bij hun het bandje, dan gaan ze.

00:29:10  
*Speaker 1:* Een aanname die ver tweede dan.

00:29:11  
*Speaker 2:* Ja, ja, maar die krijg je ook niet betaald, dat is een beetje, dat is een beetje dat vervelende van stage, dus dat mensen.

00:29:16  
*Speaker 1:* Dan hadden ze niet hebben.

00:29:18  
*Speaker 2:* Dat is oké.

00:29:20  
*Speaker 1:* Ik heb ik ik heb ook niet van tweetal gedaan, ook als ik snap het wel een beetje, ja, als je stage loopt, je hebt ook andere je naar school moeten, of je nou van negen tot drie of negen tot vijf op school zit of of stage doet.

00:29:35  
*Speaker 2:* Nee, precies, oké. Oké. Nou, we hebben even kijken hoor, hoe is jullie team? Want we dan hebben het nu een beetje over de structuur van de opleiding gehad. Hoe zitten jullie team in elkaar?

00:29:46  
*Speaker 1:* Mijn team is een lieve twee, ja, liever twee zijn echte.

00:29:53  
*Speaker 2:* En hoe uit zich dat?

00:29:54  
*Speaker 1:* Nou, we staan, we kennen elkaar, we staan voor elkaar klaar. We hebben allemaal echt wel onze koppel, de goeie kant op, maar ook misschien kon dat ook mee dan dat we een klein team zijn. We dragen over het algemeen wel dezelfde visie uit, en dat helpt gewoon met die visie.

00:30:14  
*Speaker 2:* Is en hoe groot is jullie team?

00:30:17  
*Speaker 1:* Nou, tegenwoordig hebben we een, één, twee, vier, vier hoofd koppige tien en we hadden meer. Hoor, was lijn, was een groter en we hadden meer.

00:30:35  
*Speaker 2:* En nu is het wel een overzichtelijk team waar je het gewoon mee kan doen.

00:30:39  
*Speaker 1:* Ja, maar tegelijkertijd klopt er niet zoveel van. We hadden meer precies de trend aantal gaat omlaag, de mee eens, maar de collega aandacht hadden.

00:30:53  
*Speaker 2:* Oké, dus jullie moeten harder werken. Ja, nou ja, je merkt aan van ja van de van de collega's en hoe komt dat dan dat je dat de collega's uitvallen?

00:31:09  
*Speaker 1:* Ik wil het tellen, maar nee, ik denk gewoon weer drempel.

00:31:12  
*Speaker 2:* Oké, oké, en, want als het dan gaat over werkdruk en ziekteverzuim, hoe hoe lossen jullie dat dan op? Want je hebt nu nog maar vier mensen als er iemand ziek wordt.

00:31:27  
*Speaker 1:* Dan is het pas, want ja, je kan ook elkaar op en geven, niet meer doen.

00:31:30  
*Speaker 2:* Nee, dat snap ik, maar als maar val, vangen jullie dat op als in. Als iemand ziek, voor, vang je dat dan op met een collega of vallen door dan nog praten maar hebben eigenlij.

00:31:38  
*Speaker 1:* Collega's dus dat is niet meer. Gaat soms en als je instructies duidelijk hebt, dan kun je best wel een vervanging regelen, maal per, dan zit je weer met het met leren kennen.

00:32:09  
*Speaker 2:* Vallen, die hebben wel gehad, oké, vinden studenten daarvan eerlijk, die studenten toch oké. Maar dat is wel lastig. Toch als dan hele dagen af en toe of halve dagen komt te vervallen?

00:32:27  
*Speaker 1:* Ja, ja, voor de uitkomst is het lastig, hebben er geen geen idee van.

00:32:33  
*Speaker 2:* Nee-ja, die studenten niet, maar jullie hebben natuurlijk, je komt in je programma misschien de knel, of dan moet je toch, dan ga je versnellen in één klein gedeelte.

00:32:43  
*Speaker 1:* Ja, weet je ik, ik denk, op een gegeven moment moet je nog steeds zoveel stent aannemen als je, als je je verkoopt, toch een opleiding en als je de mankracht die hebt om het om om neer te zetten. Maar dat, een management die kijkt naturlijk vanaf de andere open.

00:33:00  
*Speaker 2:* Ja, maar dat gaat, dat. Raakt kwaliteit van onderwijs eigenlijk, hè? Of ja?

00:33:06  
*Speaker 1:* Als management groter wordt en wij worden kleiner als niet alles uurtje uurtje.

00:33:19  
*Speaker 2:* Oké, en want je hebt het dan nu over, ja, soms, dan komen we er lessen te vervallen. Maar maar ook wij, zeg maar, jullie doen je best om dat allemaal nog op te vangen en werken heel hard voor de studenten. Volgens mij heb je het gevoel dat je ook nog wel kwaliteit kan leveren. Nee, dat is, maar dat is voor jou. Voel jou toch ook niet leuk.

00:33:42  
*Speaker 1:* Ja, ik ben ict'er van van harte, dus ik houd de ici tegen. Even ja, maar goed, als je overal gaat beknibbelen ja, dan is de kwaliteit nergens meer.

00:33:54  
*Speaker 2:* En dat zeg je ook wel eens dat, dat wordt wel eens naar management en dat soort dingen geventileerd.

00:34:00  
*Speaker 1:* We zijn ook van een opleiding van twee naar één gaat, één jaar, dat is een een, een team, een keuze geweest van het van het team.

00:34:07  
*Speaker 2:* Ja, oké.

00:34:10  
*Speaker 1:* En ik ben ermee eens: een tweejarige opleiding is een beetje veel voor ze, maar één jaar vind ik niet raar.

00:34:17  
*Speaker 2:* Ja, precies ja, oké.

00:34:19  
*Speaker 1:* We zijn ook even de weinigen die van twee op bijna tien jaar hebben.

00:34:21  
*Speaker 2:* Ja, meestal doe ik half twee. Dat is natuurlijk oké. Jullie hebben versneld eigenlijk.

00:34:28  
*Speaker 1:* Nou aan de andere kant, wij bieden het wel allemaal aan, weet je, het is er allemaal wel.

00:34:31  
*Speaker 2:* Ja, maar de vraag is dus eigenlijk alleen de echt goede studenten kunnen daarin meekomen eigenlijk, als ik het zo hoor.

00:34:46  
*Speaker 1:* Kijk het mooi, dus je kan in dat hele snelle overstap maken van van niveau-twee naar die drie, vier. Zeker, als die stem hardcore niet je ding is en richten, die richting soberder voorlopen gaat, dan is dat een mooie opstap maar dan denk ik van: weet je, dan moet je die via deze opstap dan bedoel deze vier, want daar ben je ook gewoon.

00:35:11  
*Speaker 2:* Ik ook heel gek, want je wilt een soort van vooropleiding die doorgaat.

00:35:15  
*Speaker 1:* Ja, maar in de verte: Support is geen vooropleiding van volgen, maar dat van oké. Het is hoogstens meer een vooropleiding van racisme, devices en expertise, vissers, maar het is niet zo handig dan daarmee hebben jullie geen vertragen en dan ga je daar ieder van vier ICT.

00:35:48  
*Speaker 2:* Ja.

00:35:50  
*Speaker 1:* Dan hebben ze, dan blijven ze weer het afvallen.

00:35:54  
*Speaker 2:* Ja, oké, en als je nou wel kwaliteit wil bieden, hè, wat heb je dan nodig om in de rom: Devoorwaarde beetje open deur misschien?

00:36:12  
*Speaker 1:* Als je de en ik geef vraag alleen maar ICT met, want daar kom je voor en als je het leuk in ict, dat is prima.

00:36:27  
*Speaker 2:* En dus dat die begeleidingscomponent zeg maar, die denken, die zit eigenlijk, die, die moet eigenlijk niet bij jou zitten, je moet gewoon echt.

00:36:33  
*Speaker 1:* Nee hoor, je mag bij mij zitten. Ja hoor! Ik heb op een werkplaats gewerkt met meerdere collega's onder mijn. Nou ja, hoor, ik ben gewoon je werkplaats medewerker, maar zo zie ik je ook. Hè, ik ben gewoon je werkplaatschef dat is het! Ja.

00:36:50  
*Speaker 2:* Dat doen we met elkaar en nog nog meer, maar dingen die je echt nou doet. Als ik voor tijd, dan, dan is dat is dat dus vooral tijd, en misschien dan dus meer mensen die die je nodig hebt, of.

00:37:02  
*Speaker 1:* Tijd, structuur, vastigheid alles wat in die twee vragen?

00:37:08  
*Speaker 2:* Ook voor de docenten.

00:37:11  
*Speaker 1:* Niet van lokaal en lokaal rennen, vakonderwijs geen niet in alle lokalen dat hoor je gewoon op één lokaal, één, één basis te hebben.

00:37:28  
*Speaker 2:* Oké, nou, super zijn er nog dingen waarvan je denkt van hé. We hebben het nu over uitvallen en over mogelijke oplossingen en interventies die we kunnen plegen. En nou vraag je hier niet naar, want we doen iets wat toch echt geniaal is. En dan wil ik iets over vertellen. Of hebben we allee.

00:37:47  
*Speaker 1:* Nee, ik denk alles, maar heb zeg maar ja, nee, dat gaat natuurlijk wel zitten.

00:37:50  
*Speaker 2:* Ja.

00:37:51  
*Speaker 1:* Ja, oké, ja, dat het is alleen wat ik meemaak hè, kijk, ik zei andere collega's die hebben het, die pakken ze natuurlijk net een andere manier.

00:37:59  
*Speaker 2:* Ja, dat is ook de reden waarom. Ik doe 30 interviews, dus ik doe echt wel heel breed het andere colleges, alle niveaus, alle verschillende opleidingen, wat je mee mee wilt doen. En daarom is mijn laatste vraag altijd van: is er nog iets wat?

00:38:25  
*Speaker 1:* Dit MBO ik wil niet negatief zijn, maar de je je draagt een, een MBO en een beroepsopleiding draag je allemaal uit en ik heb toevallig afgelopen vrijdag met een student rondgelopen hiero die kwam bij mij uit de intake en ik we kwamen er achter het ICT en die zijn ding was. Ik zeg nou, ik kom een week later en dan ga ik met jou een rondje lopen, door de school gaan kijken. Project, praktijken er allemaal is er maar en dat valt het best wel tegen, wat je dan ziet aan praktijk.

00:38:50  
*Speaker 2:* Ja, je ziet daar dus eigenlijk zeg je de praktijk of de component in het MBO mag nog meer aanwezig.

00:38:57  
*Speaker 1:* Ja, ik heb zelf op vmbo-scholen gezeten en ik ben in mijn vmbo-scholen ook geweest, ook met stagebezoek en zo, daar zie je zo van in praktijk.

00:39:22  
*Speaker 2:* In de hangar staan, dat is natuurlijk heel anders.

00:39:25  
*Speaker 1:* En dat is leuk. We proces wel mee bezig en ook hierbij autotechniek daar staan die ouders ook gewoon in de, in de hal. Ja, en ik vind met ons vind ik dat niet.

00:39:36  
*Speaker 2:* Ja.

00:39:37  
*Speaker 1:* Je wilt gewoon de datacenters wil je gewoon zien. Dat wil je gewoon. Je wilt. In plaats van meters wil je sleutelen wil je met de nieuwe service aan de gang.

00:39:45  
*Speaker 2:* Ja.

00:39:46  
*Speaker 1:* En ik zat.

00:39:46  
*Speaker 2:* Maar ook dat kost allemaal geld, maar dat is ook eigenlijk wat je zegt over randvoorwaarden toch, wat heb je nodig? Eigenlijk dus ook goeie materialen, als ik het zo hoor.

00:39:56  
*Speaker 1:* De kappers hebben een mooie ruimte, maar handel bijvoorbeeld, je zou een mooie pop opsturen erin precies niet.

00:40:04  
*Speaker 2:* Ja.

00:40:05  
*Speaker 1:* Terwijl ik op een middelbare school was gewoon een winkeltje waar je gewoon kon spiegelen en kasten kon draaien, gewoon mee oefenen.

00:40:15  
*Speaker 2:* Oké, maar goed, er komt toch nog een randvoorwaarde bij. Dat is wel mooi. Oké, dank je wel voor spreken. Deze tekenen afgeven. Graag.